MUCFS konferens november 2016

# Om ungas intresse för politik och samhällsfrågor

Föreläsning av Erik Amnå som är professor i statskunskap o demokratiutredare. Han samordnar också  [Youth & Society (YeS)](https://sv.wikipedia.org/w/index.php?title=Youth_%26_Society_(YeS)&action=edit&redlink=1" \o "Youth & Society (YeS) [inte skriven än]), en mångvetenskaplig forskargrupp bestående av medie- och kommunikationsvetare, utvecklingspsykologer och statsvetare.

Värderingsstudier visar att svenskarna skiljer sig från andra. Vi tänker mindre på att skaffa mat och vill i högre utsträckning förverkliga oss själva, designa våra egna liv och identiteter. Vi är tryggare –tack vare välfärdsstaten- som göra att vi avbördas en del ansvar.

Vad betyder detta för ungas samhällsengagemang? Vi har följt 4000 unga över tid.

Det politiska intresset fixeras vid 16-17 års åldern.

Vid 22-24 årsålder är det 38 % som svarar att de är intresserade av **politik**

Men ca 80 % är intresserade av **samhällsfrågor**

Ca 1 /4 är helt ointresserade av politik

Vad kan få intresset för politik att öka? Oftast negativa händelser

Man påverkas av både föräldrar, vänner, skolan och media

Många vuxna oroar sig för att unga är passiva men de är aktiva på flera olika sätt. T ex i social medier.

60% av de unga läser politiska inlägg på nätet

15% gör något i ”verkligheten”

*Nätet gör något med unga som utmanar demokratin.*

Social medier medför fokus på sig själv och hur en presenteras istället för andra och et gemensamma bästa.Vem kommer att ta ansvar för det gemensamma och ” det gemensammas intressen”?

VAD göra??

SKOLAN: självklart att lyfta frågorna på olika sätt

Partierna :Måste öppna upp och intressera sig för unga MELLAN valen

Civilsamhället: Föder ej engagemang ,men kan fungera som en brygga mellan partierna.

Vi alla. Du och jag och vänner och föräldrar är viktigast genom att lyfta frågor, intressera, diskutera och inspirera.

# TRYGGA PLATSER för unga HBTQ

Seminarium med Malte Sundberg (MUCF) mfl. Projektet ”Öppna skolan”

De har arbetat med ett projekt som har handlat om att främja en trygg och inkluderande skolmiljö

och sammanfattat erfarenheterna i häftet **”Stödjande och stärkande” om identitetsstärkande och hälsofrämjande faktorer**. Här finns **massor av bra och lättillgängligt** som även en **fritidsledare kan ha glädje av att läsa**! (Finns att beställa på MUCF)

**De konstaterar själva att det är mycket samma faktorer oberoende av plats och sammanhang (**UMO/SKOLAN /FRITIDEN)

Här är några exempel:

* Ungas HBTQ-personer röster om **STÖDJANDE MILJÖER:**
* Att synliggöra HBTQ-frågan
* Ett normkritiskt förhållningssätt
* Ett inkluderande språkbruk
* Vuxna som agerar mot kränkningar
* Att kunna välja graden av öppenhet
* Utrymme att prova olika identiteter och uttryck
* Att slippa fokusera på kön och sexualitet
* Riktade verksamheter-enbart för HBTQ-gruppen (där en slipper fokusera på detta utan bara får vara människa)

Ungas HBTQ-personer röster om vad som **STÄRKER RELATIONER**

* Att inte förutsätta ungas identitet, uttryck och relationer
* Lyssna, stötta och bekräfta
* Ge info och praktisk hjälp
* Utrymme för osäkerhet och förändring
* Att normalisera normbrytande
* Kontakt med andra HBTQ-personer

Övrigt

Vuxnas agerande har stor betydelse –

Det gör jättestor skillnad om lärare/ledare säger ifrån..

Dessa får inte använda unga som ”lexikon” .Istället bör de ta ansvar och skaffa sig kunskap själv

Mötesplatser för HBTQ-personer

Viktigt med förebilder som vet vad vi pratar om

* Råd till vuxna som möter unga
* Respektera de unga
* Respektera pronomen och sexualitet
* Respektera deras privata sfär
* GE utrymme att vara sig själv
* Tipsa och lär kollegor
* Våga stå upp mot kollegor som beter sig illa
* Tänk på representation så att HBTQ syns/finns med
* Acceptera aldrig BÖG som skällsord
* Trygghet skapas genom att ni törs SÄGA IFRÅN .

# ”Så samverkar vi kring utmaningar som unga nyanlända beskriver”

Cecilia Löfberg MUCF redovisar en undersökning om unga nyanlända. Mkt från detta seminarium rörde kontakter och samverkan med olika myndigheter som jag inte kommer att redovisa. Men några saker kan vara relevanta för fritiden:

Detta är en grupp med stort engemang och vilja. Allt för Få lyssnar till vad de själva tänker och vill.

Språket är nyckeln (så klart) men var ska de träffa andra och träna att prata? De vill ha kontakt med vet inte vart de ska vända sig/vart de ska gå

Praktikplatser kan vara bra om de är sådana där de måste prata med andra ( tex INTE stå själv på ett lager och sortera)

Det visades en kurva på deras hälsa – som visade att den hela tiden blev sämre –tills de fick uppehållstillstånd – då började den stiga uppåt (något förenklat)

Viktigt att de få samhällsinfo på modersmålet .

Hjälp till att erbjuda hälsofrämjande miljöer där de kan träffa svenskar och få träna på språket!!

Hur kan i göra för att lära känna varandra? Var ses man? Hela stan är stäng efter kl 18.

Men det pågår ju saker som inte syns. Hur ska nyanlända hitta dit?

HUR kan vi skapa system för att underlätta??

NAD= Nätverk -AKTIVITET – DELAKTIGHET (Sök på Partnerskap Skåne) har funderat kring detta. De är en grupp m folk från Civila Samhället.

De har bla bett Arbetsförmedlingen att fråga om de nyanländas intressen och behov och förmedlar info till NAD. Dessa försöker matcha och hitta kontakter och t ex föreningar som kan svara mot detta. Det skapas ”NAD-aktiviteter.Mkt sker i studiecirkelform.

En NAD- aktivitet genomförs med 5-10 deltagare

Man behöver visa att det är språkfrämjande och hälsofrämjande och redovisa:

Syfte, kontaktperson och schema (vad göra)

Ett bidrag utgår 1500:-/individ

De redovisade ett smart system för hur de parar ihop nyanlända med förenignar och andra intresserade.

# Kartläggningen av Ungas Fritidsverksamhet

Med Cecilia Norrby (MUCF) och Linda Lengheden (Ung Livsstil och Täby)

Jag lyssnade på denna föreläsning trots att jag läst rapporten- vill höra lite mellan raderna..

Lindas forskning (bygger på12 000 enkätsvar och 500 timmars observation på 50 frg i 5 kommuner) redovisades. Hennes förklaring till varför allt färre går på gård är följande:

* För mkt vardagsverksamhet och för lite öppet på helgerna (unga önskar öppet fredag o lördag)
* Helgverksamheten för lik/skiljer sig ej från vardagen
* Unga tycker inte det är kul där. Det händer för lite
* Bredd saknas- för smalt utbud. För mkt BARA vara och för lite inspiration(ta in timmisar med spetskompetens)
* Få aktiviteter som ger status i *hela* ungdomsgruppen
* Liten nyrekrytering bland de något äldre besökarna
* ”Barnifieringen”. Man har gått på gården / i lokalerna sedan mellanstadiet. Man är less.

Stället uppfattas som nån sorts dagis

# Obs! Barnkonventionen blir lag snart !!

# Där står om alla barns rätt till lek, vila och fritid (artikel 31)

-----------

# Anförande av Anna Ekström minister för bla gymnasiet och ungdomspolitiken och är ”Vår minister”

Hon berättade att en av hennes ambitioner var att jobba för att sänka ”trösklar” till boende, arbete och etablering. Klass och kön har stor betydelse för dessa trösklar.

Hon lyfte några viktiga områden:

1. Den växande psykiska ohälsan – särskilt bland unga tjejer. Viktig fråga!
2. Ökat utanförskap (Neets, UVAS) Det är en stor fråga i hela Europa
3. Bostadsmarknaden –att så många tvingas bo kvar hemma

Hon nämnde sedan några olika åtgärder som att förändra t ex betygssystemet på gymnasiet, att öka möjligheterna att få en andra chans för de som ej klarat gymnasiet- då det visar sig att gymnasiebetyg är avgörande för att få jobb.

Sist nämnde hon fritidsgårdarna

”En otroligt viktig verksamhet –som kan hamna fel om man inte jobbar medvetet med bla klass och kön!”

Antecknat av Diana Pettersson Svenneke för KCs räkning.