Ledarrollen i öppen verksamhet

Anteckningar från ett seminarium arrangerat av Fritidsforum den 20/8-13

På Sensus lokaler i Stockholm, förda av Diana Pettersson Svenneke

**Deltagare** : Utöver de nedan citerade deltog : Eva Gullstrand och Bibbi Björk Eriksson, Fritidsledarskolorna, Liz Modin Jönköpings kommun, Anders… Sthlm Stad Brottsprev., Lisbeth Lindström Luleå högskola, Andrew .. och Tom Jansson Kommunal

**Hans-Martin Hansen KID**

Gjorde en inventering åt Skåneregionen.

Oklart uppdrag på många håll och än färre följer upp vad som kommer ut av verksamheten.

De flesta hade ngn forma av mål – men ingen följde upp om de förverkligades.

Det hänger inte ihop i hierarkierna.

Politikerna ger pengar till Ö.V. pga dåligt samvete –men har ingen idé om vad de ska ha verksamheten till. Vem ska formulera uppdraget? FL borde hjälpa till med det!

Samverkan m andra- både bra och dåligt. – Den sociala underordningen gör att FL inter tar plats.

Hans Martins upplevelse är att FL gör som de själva vill. Man är styrd av de besökare man redan har. FL sköter sig själva och lierar sig med de man har på gården.

Problem: FL och förvaltningen kan ej kommunicera med politiken.

Nödvändigt för att kunna formulera och följa upp uppdragen.

*Allmän diskussion utbröt gällande behovet av kompetensutveckling på alla nivåer:*

*FL- tjänstemän-politiker*

**Lars Lagergren,Malmö högskola:**

Problem: Detta är inget fält.Det finns ingen lagstiftning, ingen forskning.

Ingen har tolkningsföreträde !

Professionsutveckling saknas

Yrkesspråket behöver utvecklas( jfr sjuksköterskorna) , man måste kunna forska

Poiwe-( Nya europeiska organisationen för youthworkers) domineras av engelsmän.

De anser att det är ett yrke –ingen profession De säger sig jobba mot unga som har det svårt.

LISA: FL tar ställning för de svaga/de underordnade och hatar överordning.

Fritidsforum3 punkter: FRI från staten ,fri att välja/göra det man vill , empowerment

**Diana Pettersson Svenneke:(**Jag hade ombetts att säga något om viktiga kompetenser som Fl behöver samt om betydelsen av att vara professionell och strukturerad.)

Här kommer nu mina ”pratstolpar”:

En proffsig fritidsledare har grund**kunskape**r om människor, grupper och samhälle generellt –men också specifikt kopplat till fritiden. Utifrån den basen utvecklas ett medvetet ledarskap och medveta metoder/verksamhetsformer.

**Ledarskapet grundat** på

Ett medvetet/Genomtänkt/gediget förhållningssätt grundat på **människosyn och samhällssyn**

Mitt förhållningssätt 🡪 min inställning och attityd 🡪 till de människor jag arbetar med o mitt Uppdrag 🡪 ett **MEDVETET LEDARSKAP** präglat av en Främjande, Salutogent, Normkritiskt Coachande/Demokratiskt grundsyn och grundat på systemteori/socialkonstruktionism.

Det måste finnas en medvetet om HUR jag **ser på och FÖRHÅLLER** mig till andra. Denna

Medvetenhet kan jag inte skapa själv/ läsa mig till – endast genom **reflektion /spegling** ensam och **TILLSAMMANS** med andra (under utbildning och i personalgruppen)

En PROFFSIG FL för mig är också **medveten om Fritidens /fritidssysselsättningars betydelse i människors liv. Det är mycket viktigt att arbeta med detta o kan förklara/ stå för det.**

(Jfr Många Fritidspedagoger som helt tappat detta och ”sålt sin själ” till skolan)

Proffsigt fritidsledarskap innebär också att man har medvetna strategier för verksamhetsutveckling. Här är några exempel:

**FRITIDSMETODIK**Varje FL bör ha en genomtänkt generell modell bär man funderar över sitt arbete.VI kallar den för fritidsmetodik.

Grunden är att man är medveten om sitt uppdrag och sin målgrupp (Förutsätter tydlighet från arbetsgivaren !)

Utgångspunkten **KUNSKAP om MÅLGRUPPERNA** dess olika behov, förutsättningar och önskemål. Man måste kunna skaffa den kunskapen: GENERELLT och Specifikt - FRÅGA , Följa forskning osv Man måste fundera över om man arbetar så att alla känner sig välkomna utveckla ett NORMKRITISKT förhållningssätt. Man måste kunna utveckla egna

**MÅL:** grundat på uppdrag och målgruppernas önskemål och behov

**VÄLJA medvetna METODER** /**skapa verksamhet** utifrån detta. Sedan

**Genomföra 🡪** och **utvärdera** ( i förhållande till målen)**🡪 ständigt UTVECKLA verksamhet och arbetssätt.**

**Man måste kunna bedriva en EN ÖPPEN VERKSAMHET för ALLA.** Det är lätt att säga men det uppstår inte av sig själv. Gamla strukturer hänger sig kvar.  **FL** måste fundera på detta ur **ett normkritiskt perspektiv.** Vilka grupper gynnas/attraheras och vilka missgynnas av det vi gör /erbjuder?? Man måste ständigt reflektera kring och utveckla/jobba med minst **5 olika** områden **samtidigt och hela tiden:**

1. **Rekrytering** – marknadsföring –Flera kanaler - Söka upp – Gå ut !

2. Skapa ett välkomnade och tryggt **klimat i besökargruppen**

3. Ett medvetet **LEDARSKAP** (se ovan) som kan och vill möta många olika målgrupper.

4. Göra **fritidsAKTIVITETER** möjliga – Skapa förutsättningar för ett brett utbud som

Intresserar flera olika grupper (inte bara struliga killar!)

Skapa ett lockande fritidsutbud - tillsammans med besökarna - men också våga ta

initiativ/visa på /vidga vyerna.

5. Vara medveten om **lokalernas/platsen betydelse** och kunna utforma den så att den

passar och upplevs attraktiv.

**Agneta Fleischer (Studiefrämjande/pedagogisk utveckling)**: Vill lägga till:

1) Alla måste kunna söka och driva projekt

2)Man måste kunna hjälpa till att starta och handleda föreningar

Vi behöver också bli bättre på att lyfta fram det vi bidrar med när det gäller *informellt*

*lärande* UTANFÖR skolans värld.

Ngn Citerade Gösta Vestlund: ” VI måste demokratisera demokratin!”

**Stig-Arne Bäckman (Urkraft/OCN)**

Vi kan se jobbet på frg som början på en karriär, Jobba ett år, beskriv vad de kan /validera deras kompetens.(äldre leder yngre?) Yrkeskompetens på basnivå.

**Anette Dalkvist Demokratiakademin**

FL måste kunna förstå och förklara att vi i Sverige har valt ett demokratiskt system (lagar , stat, kommun etc)Det kräver ett demokartiskt förhållningssätt. Vi har professionella människor som ska stötta

Man måste också förstå skillnad på uppdraget om det är en förening eller kommunen.

FL måste veta varför man är där man är!

Jag har träffat på chefer som stönar över politiken istf att se och visa på hur bra FL är

FLs uppdraget måste utgå från de mänskliga rättigheterna

De unga måste läras det som krävs för att förstå och fungera i ett demokratiskt samhälle

De behöver få energi och mod att jobba ihop med andra som är olika mig

De måste lära sig att organisera sig

Politiker behöver också lära sig vad demokrati är

Tjänstemännen inse sin roll

Fritiden bör utgå från folkhälsa och demokrati

**Jonas Agdur – KEKS**

Vi måste formulera oss, avgränsa och förtydliga oss (skala av ungefär som IKEA)

Vi måste skaffa oss ett språk och kunna formulera kärnan.

Disktinktion

Uppdrag/mål/SYFTE och ha en tydlig verksamhetsidé

Verksamhetsidé-> uppdrag -> yrkesroll

**Delaktighet** är starkt kopplat till yrkesrollen .Att kunna stimulera, skapa föreutsättningar för detta och präglas av ungas engagemang.

Delaktighet är 1) en upplevelse, känna att man kan påverka

2) En process m början och slut

Fl måste kunna göra en behovsanalys och föra en diskussion med unga

Stimulera att de formulerar sin ide, organiserar sig.

”Stimulera till” och ”stödja”

Agdur har dragit in föreståndarens anställningsrätt. Man anställde de som var för lik sig själva.

Kommunerna måste också fundera på:Hur fungerar vår egen organisation? Är den hjälpsam för att utveckla verksamheten?

Stimulera bygga på ungas delaktighet

Skilj olika grader av delaktighet:

Idé--------------------------------------🡪 genomförande

I Keks har gårdarna inga pengar,men unga kan söka

Mål: 60 % ungdomsproducerat.

Kom ihåg: Skilj på projekt och vardag

---

Staffan Lindkvist: På Hemgården i Lund ville man erbjuda mkt aktivitet. Man anställde speciallister på olika områden ,men det blev för skollikt.

Istället vill man nu ha duktiga processledare som kan stötta unga som i D.I.Y.

Var hittar man kunskap?

ELD :lärande samtal. Man samtalar om vad man lärt sig. Få unga att formulera det. Synliggöra