**** Hur inkludera unga med funktionsnedsättningar i

öppen verksamhet?

**Dokumentation från ett KC seminarium** **den 25 sept 2013**- på ABF-huset i Stockholm.

Syftet var att byta erfarenheter och ringa in centrala frågor kring hur man kan arbeta för att inkludera funktionshindrade unga i ”vanlig” öppen fritidsverksamhet.

Nedanstående är ett resultat från olika områden som behandlades i smågrupper, redovisades i punktform, med muntliga kommentarer . Tyvärr hann vi inte få med alla kloka saker som sades i denna dokumentation. Förhoppningsvis fungerar detta ändå som en påminnelse för deltagarna och kan ge övriga en uppfattning om ett antal viktiga områden att fundera över för den som vill arbeta för inkludering.

**Deltagare var** :

Linda Svalstedt Wiberg, Christian Wåhlin, Anna Otternäs, Gunilla Mellin, Camilla Carlsson

Anette Stjernholm, Alexander Lahovary, Kristina Ifwer, Marlene Yngve, Daniel Eriksson, Anton Nordin,

Markus Blomqvist och **Karina Braun från Attention, Diana Pettersson Svenneke (KC)**

|  |
| --- |
| ***1. Hur få dem att komma?*** |

*- Vad behöver man tänka på när* ***man rekryterar/försöker locka*** *dessa unga till gården?*

*Hur får man ungdomarna att ens "våga" komma dit?*

* Söka upp där de finns t.ex. i skolan är viktigast.

Att fritidsledarna(FL)gör sig synliga, skapar kontakt och bygger relationer .

Det skapar trygghet.

* Skicka info direkt till dem och/eller deras föräldrar
* Informera/locka via andra yrkesgrupper som har kontakt m. dem tex LSS- handläggare, habiliteringen
* Bjuda in till en egen dag där de har gården för sig själva och kan göra sig hemmastadda

*- Vad har varit bra/viktigt?*

* Att skapa en känsla av att det är en tryggplats.
* Tydlig information. Bra kommunikation m rätt metod
* Att skapa relationer

*- Vilka svårigheter kan finnas?*

* Att räcka till.
* Otillräckliga resurser t ex personal
* Att möta individuella behov
* Få övriga unga se vinsten m. detta

Viktigt att tänka på vid alla typer av INFO (tips från Markus från Attention)

|  |
| --- |
| Beskriv:  VAD  NÄR  HUR  VARFÖR  FÖR VEM /VILKA KAN VARA MED  VAD HÄNDER NÄR DET ÄR SLUT (om ej - skapas oro hos vissa  deltagare)  *Använd Max 40 ord !* |

|  |
| --- |
| ***2. Vad är viktigt när de väl kommer? Hur kan man skapa ett bra klimat?*** |

* Respektfullt bemötande, lära deras namn, möta alla
* Särskilda kvällar med riktad verksamhet kan vara bra för att skapa trygghet
* Alla skriver in sig när de kommer
* Försök läsa av deras dagsform: T ex Be dem visa med tummen:

Hur det känns på en skala från 1-10.

(Jättebra=Tummen helt upp = 10 🡪Jättedåligt - helt ner =0. (Sedan kan det vara allt där emellan)

* Det ska vara lätt att se vem som är personal tex tröjor ,namnskyltar/pins, foto på personal m namn etc
* Att vi erbjuder en trygg och lugn miljö
* Arbeta m socialt samspel i hela ungdomsgruppen
* Att alla behandlas lika (inte tänka på diagnosen)
* Ge dem ansvar, utmana dem
* *Varning för ironi* !

*- Hur få övriga ungdomar positiva och bidra till inkludering?*

* Sprida kunskap om olika funktionshinder
* Tala med dem själva vad de vill att man ska berätta om dem - eller låt dem berätta själva
* Skapa förståelse - åt båda håll !
* Berätta om att alla behöver lugn och ro – men att ”lugn och ro- andet ” kan se olika ut för olika personer (En del behöver låg ljudnivå, andra kan lyssna på musik i lurar, några behöver ha ett rum där man kan gå undan osv)
* Ge dem/få dem ta ansvar i stort och smått
* Erbjuda aktiviteter där alla kan vara med (se nedan)

*- Vad är svårt?*

En del har svårt att knyta relationer/att inkluderas

Fördomar

För höga, och ibland för låga, förväntningar

Resurser och Brist på utbildning

|  |
| --- |
| ***3. Vad är viktigt att tänka på om man vill arbeta för INKLUDERING?*** |

* Ha ett tydligt förhållningssätt att hela tiden arbeta mot inkludering
* Men ta små steg i taget. Inkludera gradvis
* Behandla alla lika oavsett om man är funktionshindrad eller ”normalstörd” inte haka upp sig på ev diagnoser.

*- Vad är svårt- när man vill arbeta för INKLUDERING?*

Att räcka till när man har stora barngrupper.

Otillräckliga resurser, för lite personal

Att möta individuella behov

Att ha ett/eller några få m funktionshinder i en mkt stor barngrupp

När nya ”vanliga” unga kommer in och ser funktionshindrade. Undrar ”Vilket ställe är det här? Vem är det till för?” Det kan uppstår en ”Indentitetsupplevelse”.

|  |
| --- |
| ***4. Aktiviteter - verksamhetsformer*** |

*- Vilka aktiviteter/verksamhetsformer har* ***intresserat/funkat bra för dessa grupper*** *?*

* Aktiviteter där man gör ”det” individuellt men ändå i grupp t e x:

Bio

Laserdome

Go-cart

Klättring

Bowling

LAN

Data och TV-spel (Inget krav på sociala färdigheter. Man kan vara anonym i

spelets värd)

* Café
* Se på film
* Erbjud tydliga program/aktiviteter så man vet vad/att ngt speciellt ska ske. Men betona att det är ok att bara titta på/hänga eller kanske fota det som sker(alla fixar ej att delta till 100% men kan vara nöjda med att titta på eller bara vara)
* Fysiska aktiviteter (variera och erbjud olika .Ska vara välkommen att bara titta på och eller prova en kort stund)
* Wee-spel funkar bra
* Cnect (stavning??)

*- Vilka aktiviteter /verksamhetsformer har varit gynnsamma när vi* ***velat inkludera*** *de funktionshindrade med övriga ungdomar?*

* Erbjud /arrangera samma aktivitet för alla, men anpassa individuellt utifrån dennes förutsättningar. Stötta och peppa när det behövs.
* Kill- och tjejprojekt
* Se till att skapa delaktighet genom att de är med och lämnar förslag och planerar aktiviteter t ex Middag på gården
* Ta med ALLA ungdomar /inkludera i gårdsrådet
* Ta med ALLA ungdomar /inkludera även på kommunens Ungdomsting
* Tårtbakning
* Turneringar. Poker och andra kortspel
* Spa och massage
* Gemensamma aktiviteter (klubb)
* Gemensamma mellanmål
* Att gå/åka iväg och göra aktivitet UTANFÖR gården. Det blir normbrytande och skapar sammanhållning och gruppkänsla.
* Övernattningar. På och utanför gården (som ovan)
* Erbjuda en social mötesplats där man bara kan hänga/vara. Utan att prestera

|  |
| --- |
| ***5. Lokaler och fysisk miljö*** |

*- Är det ngt man ska tänka på vad gäller* ***lokaler och miljö?***

* Undvik jobbiga ljud
* Det behöver finnas ett lugnt rum där man kan gå undan. Inte så mkt saker där,men gärna
* några böcker, serietidningar etc att bläddra i
* Ej för skarpt ljus
* Inte ha allt för mkt saker överallt. Plottrigt kan stressa
* Ta med dem när ni utformar inredningen
* Ha var sak på sin plats. Kanske märka ut(i ögonhöjd)..men tänk på att det är tonårsgård: Undvik att det blir som dagis

Sen hann vi inte mer, men vi var många som önskade att vi haft en heldag!

|  |
| --- |
| Tips: Kolla in filmer om olika aktiviteter som finns på [www.attention-stockholm.se](http://www.attention-stockholm.se)  Under Ungdom-ung vuxen och testpiloterna finns flera filmer där man kan se/visa vad  olika aktiviteter kan innebära  <http://attention-stockholm.se/ungdom-ung-vuxen/testpiloterna.html> |

|  |
| --- |
| En annan bra hemsida är Fritidsnätet som drivs av ett flertal kommuner i Stockholms län:  [**Fritidsnätet** - Aktiviteter som funkar för dig med funktionsnedsättning](http://www.fritidsnatet.se/)  http://www.fritidsnatet.se/ |

Dps 131001